

HAZLO VERDE



CUADERNO PEDAGÓGICO PARA EL DOCENTE

EL PROYECTO “HAZLO VERDE”

EL PROYECTO “HAZLO VERDE”

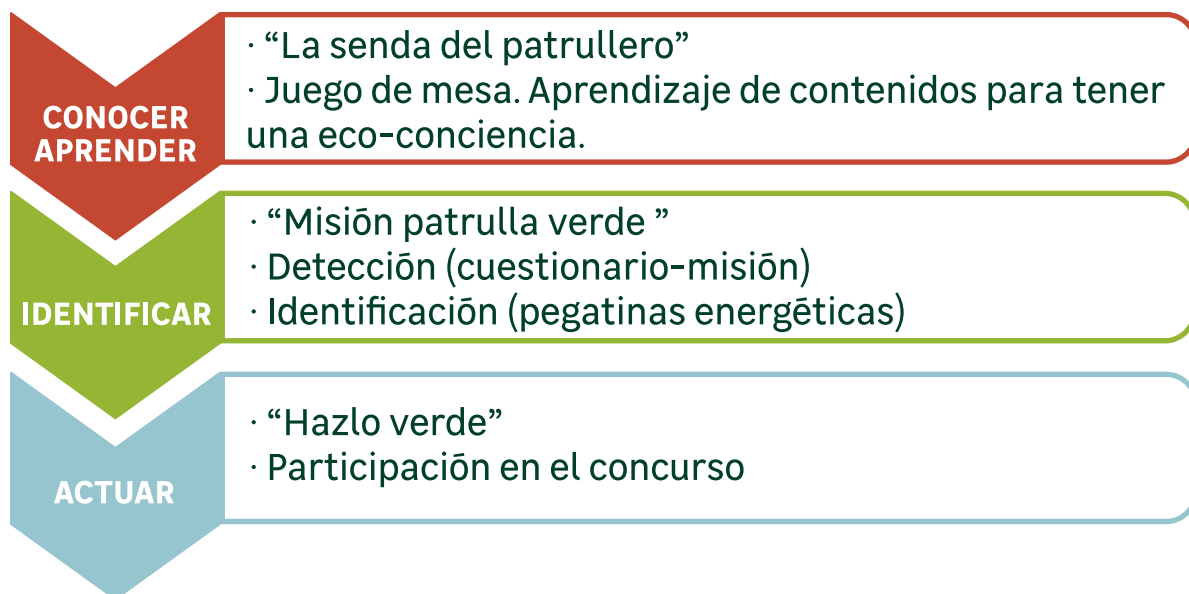
Estimado profesor/a, tienes en tus manos algo más que un simple concurso escolar... te proponemos un ideal, un concepto transversal que afecta a alumnos, colegio y sociedad: la concienciación sobre la importancia de construir un mundo mejor.

¿Sabías que fomentando el reciclaje y el uso responsable de agua y energía podemos minimizar la huella ecológica y mejorar la calidad de vida de nuestras generaciones actuales y futuras?

Como profesor/a, valoramos profundamente tu tarea; como agente transformador, valoramos tu contribución activa y voluntaria en el mejoramiento social, sostenible, responsable y medioambiental desde tu aula.

Atendiendo a todas esas cuestiones planteadas desde la sociedad en la cual estamos inmersos, el currículo de Primaria incorpora elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente.

Te proponemos a continuación un cuadro resumen de las tres unidades didácticas en las que promoveremos la información, fomentaremos el análisis y apoyaremos las iniciativas que tengan por objeto la mejora de vuestro entorno más inmediato.



CRITERIOS DIDÁCTICOS

1

VIABILIDAD

La **primera Unidad didáctica** se fundamenta en la **gamificación**, las **inteligencias múltiples** y el **trabajo cooperativo**.

Es aplicable a los alumnos de 3º a 6º de Primaria.

Con ella enseñarás a tus alumnos los conceptos de *desarrollo sostenible*, *consumo responsable* y *ahorro energético*, a través de un juego de mesa cuyo contenido se vincula a: Ciencias Sociales; Ciencias de la Naturaleza; Valores Sociales y Cívicos; e incluso con las Matemáticas.

En la **segunda Unidad Didáctica**, los alumnos, por grupos, tendrán que analizar, detectar e identificar todos aquellos elementos que carecen de un ECO enfoque. Mediante esta búsqueda, trabajarán de forma transversal los contenidos, tal y como se describe en la Intervención humana en el medio (Ciencias Sociales) y el Desarrollo energético, sostenible y equitativo (Ciencias de la Naturaleza).

En la **tercera Unidad Didáctica**, aprenderemos a elaborar un proyecto, y esto os servirá para participar en el concurso. Como ya sabes, desde la LOMCE se conceptualizan las competencias como un “saber hacer”, ¿y qué mejor forma de lograrlo que a través de un proyecto ideado, desarrollado y aplicado por tus alumnos?

Las tres Unidades Didácticas han sido desarrolladas a través de su vinculación con el Currículo, teniendo en cuenta las COMPETENCIAS, SUBCOMPETENCIAS Y DESCRIPTORES de cada una, y relacionándolas con los contenidos y criterios de evaluación de cada área.

2

OBJETIVO



Después de las tres Unidades Didácticas, los estudiantes tendrán mayor conciencia ecológica, valorando los beneficios del desarrollo sostenible, el consumo responsable, así como el cuidado y conservación del medio ambiente, pero desde su entorno más inmediato.

Vuestra participación en el concurso contribuirá a desarrollar en tus alumnos hábitos de trabajo en equipo y de asunción de responsabilidades, así como actitudes de confianza en sí mismos, sentido crítico y toma de conciencia sobre su implicación y participación en la sociedad actual.

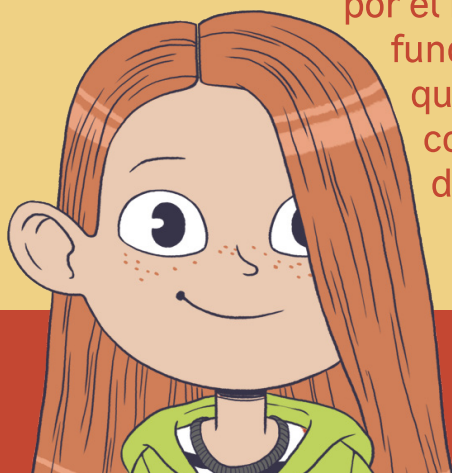
De este modo, fomentamos la integración de los principios de responsabilidad en el consumo, apoyamos iniciativas de proyectos elaborados por los alumnos, promoviendo a través de estos la concienciación sobre el ahorro energético, el reciclaje y el medio ambiente.

3

IMPLEMENTACIÓN



U.D. 1- APRENDER: Las preguntas de las tarjetas (conceptos y datos estadísticos) están extraídos de La Guía Práctica de la Energía, elaborada por el Ministerio de Industria, por lo que tienen fundamentación oficial. Además, los aspectos y enfoques que se describen en las mismas entroncan directamente con los contenidos y estándares de aprendizaje desarrollados en la LOMCE.



U.D 2- OBSERVAR: Los cuestionarios a través de los cuales tus alumnos van a cumplir las misiones de patrulleros verdes, poniendo el acento en aquellas zonas del cole o del barrio que precisan de algún cambio o mejora ECO, se han desarrollado bajo el enfoque de la Competencia “aprender a aprender”.

U.D 3- ACTUAR: Supongo que ya sabrás que la LOMCE insiste mucho en que los niños realicen proyectos en grupo, basta con echar un ojo a los contenidos de cada área. Por eso, a través del proyecto, fomentaremos el trabajo cooperativo.

4

LA GAMIFICACIÓN

Debido a su carácter lúdico, facilita la interiorización de los conceptos y contenidos de una forma más divertida, generando una **experiencia positiva** en los alumnos.

Se utilizan una serie de técnicas, mecánicas y dinámicas extrapoladas de los juegos; en este caso, hemos desarrollado el juego siguiendo la dinámica del Juego de la Oca y el Trivial, con lo que pretendemos diversificar los métodos de enseñanza y las estrategias educativas que se utilizan dentro de la escuela.

El modelo de juego realmente funciona porque consigue motivar a los alumnos, desarrollando en ellos un mayor compromiso a través del **aprendizaje significativo**, e incentivando el ánimo de superación.

Este procedimiento enriquece los procesos de enseñanza ya que mejora los resultados de aprendizaje.

Con ello, se logra la implicación del estudiante en la realización de una actividad.

Además, mediante el juego, la patrulla y el proyecto (UD 1, 2 y 3) tienes la oportunidad de trabajar aspectos como la motivación, el esfuerzo y la cooperación, entre otros, dentro de tu aula.

5

RESULTADOS



Y para terminar, hemos pensado que sería más útil para ti, como profe, desarrollar estas Unidades Didácticas como material evaluable. Por eso te hemos preparado unas **fichas de seguimiento y evaluación**. De esta forma, mientras se divierten tus alumnos, podrás valorar y evaluar su evolución.

Verás que en cada ficha de seguimiento hay un criterio y estándar de aprendizaje relativo a su participación en proyectos cooperativos, así como los específicos para cada área (Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Valores Sociales y Cívicos, Matemáticas).



VINCULACIÓN CON EL CURRÍCULO

A VINCULACIÓN DE LOS VALORES “HAZLO VERDE” CON LA LOMCE.

*BOE. Sábado 01 de marzo 2014.
Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero.*

“En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las **competencias clave** para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la **potenciación del aprendizaje por competencias**, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.”

“La competencia supone una **combinación de habilidades prácticas**, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.”

“**Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer»** que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales.”

“Los currículos de Educación Primaria incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente (...). Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.”

B VINCULACIÓN DEL CONCURSO “HAZLO VERDE” CON LAS ÁREAS Y SUS CONTENIDOS

| ÁREA | CONTENIDO | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|----------------------|
| Ciencias de la naturaleza | Realización de proyectos. | Trabajo cooperativo. | El desarrollo energético, sostenible y equitativo. | Fuentes de energía renovables y no renovables. | |
| Ciencias sociales | Utilización de estrategias para potenciar el trabajo cooperativo. | Iniciativa emprendedora. Planificación y gestión de proyectos. | La intervención humana en el medio. | El desarrollo sostenible. | Consumo responsable. |
| Valores sociales y cívicos | Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias. | Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica. | | Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican. | |
| Matemáticas | Gráficos y parámetros estadísticos. | Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. | | Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. | |

C VINCULACIÓN DE LOS VALORES “HAZLO VERDE” CON LAS COMPETENCIAS Y ASIGNATURAS LOMCE

A continuación se describen de forma detallada las competencias y su relación directa con las asignaturas del Ciclo de Primaria, por medio de unos cuadros de contenidos esquemáticos para que, como profe, tengas una visión global del alcance curricular de las unidades didácticas “Hazlo Verde” con los contenidos a trabajar en las asignaturas descritas en el cuadro adjunto, y a través de las competencias correspondientes.



CIENCIAS SOCIALES

| COMPETENCIA | SUBCOMPETENCIA | ASIGNATURA | CONTENIDO | HAZLO VERDE | | |
|---|--|-------------------|---|-------------|---------------|---------------|
| | | | | 1 JUEGO | 2 ECOQUEST | 3 PROYECTO |
| CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO | Comprensión de los sucesos y predicción de sus consecuencias. | CIENCIAS SOCIALES | Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes. | | x | x |
| | | | Desarrollo de estrategias para organizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. | | x | x |
| | La intervención Humana en el Medio. | | x | | | |
| | El desarrollo sostenible. | | x | x | x | |
| | Los problemas de la contaminación. | | x | x | x | |
| | El cambio climático: Causas y consecuencias. | | x | x | x | |
| | Consumo responsable. | | x | x | x | |
| | Mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres. | | | | | |





| C | SUBCOMPETENCIA | DESCRIPTORES | CONTENIDO | HAZLO VERDE | | |
|--|---|--|---|-------------|---------------|---------------|
| | | | | 1 JUEGO | 2 ECOQUEST | 3 PROYECTO |
| CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO | Comprensión de los sucesos y predicción de sus consecuencias | Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural. | Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes. | | | |
| | | Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones. | | | x | x |
| | | Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente. | Desarrollo de estrategias para organizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. | | | |
| | | Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones. | | | x | x |
| | Mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres | Analizar los hábitos de consumo. | Consumo responsable. | x | x | x |
| | | Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con: - El uso responsable de los recursos naturales. - El cuidado del medio ambiente. - Los buenos hábitos de consumo. | El desarrollo sostenible. | x | x | x |
| | | | Los problemas de la contaminación. | x | x | x |
| | | Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable. | El cambio climático: causas y consecuencias. | x | | |
| | | | La intervención humana en el medio. | | | |
| | | | | x | x | x |

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

| COMPETENCIA | SUBCOMPETENCIA | ASIGNATURA | CONTENIDO | HAZLO VERDE | | |
|--|--|---------------------------|---|-------------|---------------|---------------|
| | | | | 1 JUEGO | 2 ECOQUEST | 3 PROYECTO |
| CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO | Conocimiento de los aspectos naturales y los generados por la acción humana. | CIENCIAS DE LA NATURALEZA | Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y el medio ambiente. | x | x | x |
| | Mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres. | | Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. | x | x | x |
| | | | Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. | x | x | x |

| C | SUBCOMPETENCIA | DESCRIPTORES | CIENCIAS DE LA NATURALEZA | HAZLO VERDE | | |
|--|--|--|---|-------------|---------------|---------------|
| | | | CONTENIDO | 1 JUEGO | 2 ECOQUEST | 3 PROYECTO |
| CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO | Conocimiento de los aspectos naturales y los generados por la acción humana. | Aplicar el pensamiento científico técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal. | Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y el medio ambiente. | x | x | x |
| | | Comunicar conclusiones en distintos contextos (académico, personal y social). | Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. | x | | x |
| | Mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres. | Analizar los hábitos de consumo. | Fuentes de energía renovables y no renovables. El desarrollo energético, sostenible y equitativo. | x | x | x |
| | | Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con: - El uso responsable de los recursos naturales. - El cuidado del medio ambiente. - Los buenos hábitos de consumo. | | | | |
| | | Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable. | | | | |

VALORES CÍVICOS Y SOCIALES

| COMPETENCIA | SUBCOMPETENCIA | ASIGNATURA | CONTENIDO | HAZLO VERDE | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|--|-------------|---------------|---------------|
| | | | | 1 JUEGO | 2 ECOQUEST | 3 PROYECTO |
| COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA | Cooperar y convivir. | VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | x | x | x |
| | Ejercer la ciudadanía democrática y contribuir a la mejora. | | La convivencia y los valores sociales. | x | x | x |

| C | SUBCOMPETENCIA | DESCRIPTORES | VALORES SOCIALES Y CÍVICOS CONTENIDO | HAZLO VERDE | | |
|--------------------------------|---|---|--|-------------|---------------|---------------|
| | | | | 1 JUEGO | 2 ECOQUEST | 3 PROYECTO |
| COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA | Cooperar y convivir. | Tomar decisiones y responsabilizarse de las mismas. | La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | x | x | x |
| | Ejercer la ciudadanía democrática y contribuir a la mejora. | Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas: democracia, libertad, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía. | La convivencia y los valores sociales. | x | x | x |

MATEMÁTICAS

| COMPETENCIA | SUBCOMPETENCIA | ASIGNATURA | CONTENIDO | HAZLO VERDE | | |
|-------------|--|-------------|--|-------------|---------------|---------------|
| | | | | 1 JUEGO | 2 ECOQUEST | 3 PROYECTO |
| MATEMÁTICA | Producir e interpretar distintos tipos de información. | MATEMÁTICAS | Gráficos y parámetros estadísticos. | x | | |
| | | | Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. | | x | x |
| | Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo social. | | Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. | x | | |
| | | | Porcentajes: expresión de partes utilizando porcentajes. | x | x | |
| | | | Resolución de problemas de la vida cotidiana. | | x | x |

| C | SUBCOMPETENCIA | DESCRIPTORES | MATEMÁTICAS | HAZLO VERDE | | |
|------------|--|--|--|-------------|---------------|---------------|
| | | | CONTENIDO | 1 JUEGO | 2 ECOQUEST | 3 PROYECTO |
| MATEMÁTICA | Producir e interpretar distintos tipos de información. | Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. | Gráficos y parámetros estadísticos. | x | | |
| | | | Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. | | x | x |
| | | | Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. | x | | |
| | | | Porcentajes: expresión de partes utilizando porcentajes. | | x | |
| | Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo social. | Aplicar los conocimientos matemáticos a una amplia variedad de situaciones, provenientes de otros campos de conocimiento y de la vida cotidiana. | Resolución de problemas de la vida cotidiana. | | x | x |

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

| COMPETENCIA | SUBCOMPETENCIA | ASIGNATURA | CONTENIDO | HAZLO VERDE | | |
|---------------------|---|----------------------------|---|-------------|---------------|---------------|
| | | | | 1 JUEGO | 2 ECOQUEST | 3 PROYECTO |
| APRENDER A APRENDER | Gestionar y controlar las propias capacidades y conocimientos. | VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | La identidad y la dignidad de la persona. | x | x | x |
| | | | La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. | | | |
| | | | La convivencia y los valores sociales. | | | |
| | Manejar de forma eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual. | CIENCIAS SOCIALES | Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. | x | x | x |
| | | | Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. | | x | x |
| | | CIENCIAS DE LA NATURALEZA | Planificación de proyectos y presentación de informes. | | x | x |
| | | | Realización de proyectos. | | | x |
| | | | | | | |

| C | SUBCOMPETENCIA | DESCRIPTORES | CONTENIDO | ASIGNATURAS |
|---------------------|---|--|--|----------------------------|
| APRENDER A APRENDER | Manejar de forma eficiente un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual. | Observar y registrar hechos y relaciones. | Planificación de proyectos y presentación de informes. | CIENCIAS DE LA NATURALEZA |
| | | | Realización de proyectos. | |
| | | Ser capaz de trabajar de forma cooperativa y mediante proyectos. | Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. | CIENCIAS SOCIALES |
| | | | Uso de las habilidades del trabajo cooperativo. | VALORES SOCIALES Y CÍVICOS |

FICHAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para facilitarte la tarea, te proponemos este material didáctico bajo un **enfoque evaluable**, siguiendo los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables marcados en cada asignatura.

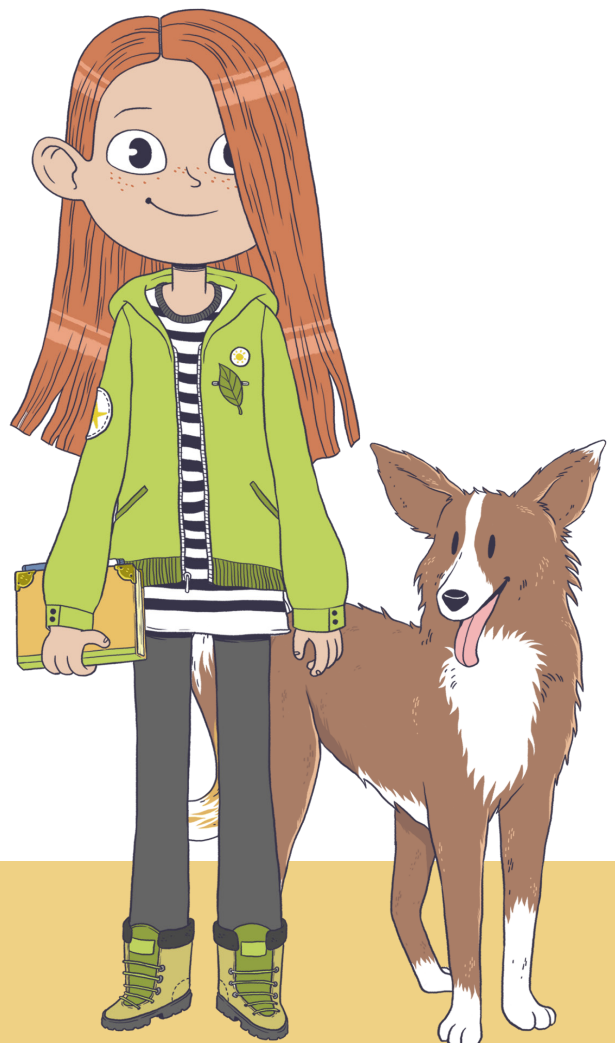
De esta forma, mientras tus alumnos se divierten, tú puedes valorar y evaluar su progresión.

A continuación, se adjunta la ficha correspondiente a cada asignatura: **Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Valores Sociales y Cívicos, y Matemáticas** (anexo 1).

Te dejaremos también un modelo de ficha con los criterios en blanco para que, si lo prefieres, incorpores los estándares de aprendizaje que mejor se adapten a tu clase.

Rellenarla es muy sencillo, basta con que pongas un valor numérico (nota) a cada criterio (estándar de aprendizaje), las sumes y obtengas la nota media de éstas. Incluso tienes un espacio para escribir anotaciones.

Así, mientras se divierten, dispones de esta herramienta para medir su aprendizaje, y como es evaluable, lo puedes añadir a sus notas de clase.



CIENCIAS SOCIALES - Anexo 1

| FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | | CLASE | FALTAS | | GRUPO DE ALUMNOS |
|--|------------|------------------------------|--------|--|-------------------------|
| HAZLO VERDE CIENCIAS SOCIALES | | GRUPO | | | |
| CRITERIOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES | NOTA MEDIA | OBSERVACIONES DEL PROFESOR/A | | | |
| Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades. | | | | | |
| Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. | | | | | |
| Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio. | | | | | |
| Explica el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adaptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta. | | | | | |
| Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo. | | | | | |
| NOTA FINAL (hacer media con las notas de cada criterio evaluable) | | | | | |

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - Anexo 1

| FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | | CLASE | FALTAS | GRUPO DE ALUMNOS |
|--|-------|------------|------------------------------|------------------|
| HAZLO VERDE CIENCIAS DE LA NATURALEZA | ..... |  |  | ..... |
| | GRUPO |  |  | ..... |
| | | | | |
| | | | | |
| CRITERIOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES | | NOTA MEDIA | OBSERVACIONES DEL PROFESOR/A | |
| Realiza un proyecto, trabajando en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes, con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos. | | | | |
| Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas. | | | | |
| Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía. | | | | |
| Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible. | | | | |
| NOTA FINAL (hacer media con las notas de cada criterio evaluable) | | | | |

VALORES SOCIALES Y CÍVICOS - Anexo 1

| FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | | CLASE | FALTAS | GRUPO DE ALUMNOS |
|--|------------|------------------------------|--------|-------------------------|
| HAZLO VERDE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS | | GRUPO | | |
| CRITERIOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES | NOTA MEDIA | OBSERVACIONES DEL PROFESOR/A | | |
| Razona el sentido de la responsabilidad social. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales. | | | | |
| Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas. | | | | |
| Respeto las reglas durante el trabajo en equipo. Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo. | | | | |
| Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales, proponiendo iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales expone gráficamente argumentos para rechazar actividades humanas contaminantes, realizando trabajos creativos. | | | | |
| Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía, investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía. | | | | |
| Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados, argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente. | | | | |
| NOTA FINAL (hacer media con las notas de cada criterio evaluable) | | | | |

MATEMÁTICAS- Anexo 1

| FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | | CLASE | FALTAS | GRUPO DE ALUMNOS |
|---|--------------|------------|------------------------------|------------------|
| HAZLO VERDE MATEMÁTICAS | ..... |  |  | ..... |
| | GRUPO |  |  | ..... |
| | | | | |
| | | | | |
| CRITERIOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES | | NOTA MEDIA | OBSERVACIONES DEL PROFESOR/A | |
| Identifica datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno. | | | | |
| Realiza e interpreta gráficos argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. | | | | |
| Utiliza los porcentajes para expresar partes. Calcula tantos por ciento en situaciones reales | | | | |
| NOTA FINAL (hacer media con las notas de cada criterio evaluable) | | | | |

Ficha de seguimiento y evaluación - ANEXO I

| | | | | | |
|--|-------------|------------|------------------------------|--|------------------|
| FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | | CLASE | FALTAS | | GRUPO DE ALUMNOS |
| HAZLO VERDE | ASIGNATURA: | ..... |  |  | ..... |
| | | GRUPO |  |  | ..... |
| | | | | | |
| CRITERIOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES | | NOTA MEDIA | OBSERVACIONES DEL PROFESOR/A | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| NOTA FINAL | | | | | |
| (hacer media con las notas de cada criterio evaluable) | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------|------------|------------------------------|--|------------------|
| FICHA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN | | CLASE | FALTAS | | GRUPO DE ALUMNOS |
| HAZLO VERDE | ASIGNATURA: | ..... |  |  | ..... |
| | | GRUPO |  |  | ..... |
| | | | | | |
| CRITERIOS DE APRENDIZAJE EVALUABLES | | NOTA MEDIA | OBSERVACIONES DEL PROFESOR/A | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| NOTA FINAL | | | | | |
| (hacer media con las notas de cada criterio evaluable) | | | | | |

WEBGRAFÍA

LOMCE PRIMARIA:

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/-curriculo-primaria-eso-bachillerato.html>

COMPETENCIAS CLAVE:

<https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>
<http://www.mecd.gob.es/mecd/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html>

SUBCOMPETENCIAS Y DESCRIPTORES:

http://usie.es/encuen/com_ponde.pdf

